



ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. ΡΟΖΑ ΙΜΒΡΙΩΤΗ

ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ – ΚΙΝΗΣΕΙΣ - ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ

Να εξασφαλιστεί ΤΩΡΑ η λειτουργία του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου «Ρόζα Ιμβριώτη»!

Τα προβλήματα που διαχρονικά αντιμετωπίζει η ειδική αγωγή και εκπαίδευση είναι γνωστά: Χρόνια υποχρηματοδότηση, ελάχιστες προσλήψεις μόνιμου προσωπικού όλων των ειδικοτήτων που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ειδικών παισίων (ειδικά δημοτικά σχολεία και ειδικά νηπιαγωγεία), διαχρονική έλλειψη ασφαλών και σύγχρονων κτιρίων, ανυπαρξία σύγχρονων και επιστημονικά τεκμηριωμένων αναλυτικών προγραμμάτων, έλλειψη σύγχρονου εποπτικού υλικού. Στα παραπάνω προστίθενται τα χρόνια προβλήματα των σχολικών εγκαταστάσεων που στεγάζουν μαθητές του ειδικού πληθυσμού σε εγκαταστάσεις πολλών ετών, χωρίς ασφαλή και έγκαιρη συντήρησή τους.

Στην περιοχή ευθύνης του συλλόγου μας λειτουργεί από το 1937 το ειδικό σχολείο Καισαριανής, με μαθητικό δυναμικό που σήμερα ξεπερνά κατά πολύ τις δυνατότητες του υπάρχοντος κτιριακού συγκροτήματος. Την ίδια στιγμή το ειδικό σχολείο Βύρωνα, που θα μπορούσε να λειτουργήσει δίνοντας μια έμμεση λύση, παραμένει ιδρυμένο μόνο στα χαρτιά.

Αυτό που όφειλε να έχει γίνει είναι όχι μόνο η από ετών λειτουργία του ειδικού σχολείου Βύρωνα, αλλά η ίδρυση νέων ειδικών παισίων στην Αττική σε χώρους που θα ικανοποιούν τις αυξημένες μορφωτικές/κοινωνικές/συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών του ειδικού πληθυσμού. **ΩΣΤΟΣΟ ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΕΓΙΝΕ ΜΕ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΕΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΝ** που θεωρούν την ειδική αγωγή κόστος και επιδιώκουν ταυτόχρονα την ενίσχυση των προϋποθέσεων για την ιδιωτικοποίησή της, επιδιώκοντας μακροπρόθεσμα την εφαρμογή των οδηγιών ΕΕ/ΟΟΣΑ για πλήρη ένταξη του ειδικού πληθυσμού στα γενικά σχολεία. Το γεγονός ότι στην Α' Αθήνας (μια από τις πιο πυκνοκατοικημένες περιοχές της χώρας) λειτουργούν μόλις **8 ειδικά δημοτικά σχολεία, αποδεικνύει ότι υπάρχει δομική έλλειψη σχολείων ειδικής αγωγής.**

Ενημερωθήκαμε πρόσφατα από το Δήμο Καισαριανής για την **επιστολή του προς την υπ. Παιδείας (27/2/2026)** με θέμα: **«ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΟΡΙΣΤΙΚΗΣ ΠΑΥΣΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΡΟΖΑ ΙΜΒΡΙΩΤΗ»**. Στο συγκεκριμένο έγγραφο ο Δήμος Καισαριανής, με επιχείρημα «...την αποφυγή της οριστικής παύσης λειτουργίας του σχολείου λόγω επικινδυνότητας ή την πολύμηνη διακοπή λειτουργίας του και την εκδίωξη των μαθητών από τον φυσικό τους χώρο...», **προτείνει στο υπ. παιδείας να λάβει υπόψη του: «το εύρος των εγγραφών !!! της τρέχουσας σχολικής χρονιάς (2026-2027) και την απορρόφηση 32 από τα 61 παιδιά σε όμορα σχολεία ειδικής αγωγής!!!».**

Χωρίς καμία συζήτηση με το σύλλογο των εκπαιδευτικών ΠΕ, τον σύλλογο γονέων του σχολείου, χωρίς καμία συζήτηση με την Ένωση γονέων, **ο δήμος έγκαιρα!!!!** ανοίγει παράθυρο μεταφοράς μαθητών του ειδικού πληθυσμού σε άλλες σχολικές μονάδες, τη στιγμή που όλοι γνωρίζουμε ότι και αυτές είναι υπερπλήρεις και αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα με το ειδικό σχολείο Καισαριανής. Γιατί αν οι συνθήκες ήταν διαφορετικές ποια οικογένεια θα προτιμούσε να βρίσκεται το παιδί της σε χώρους με προβλήματα ασφαλείας και μακριά από το σπίτι της; Από την συγκεκριμένη επιστολή **απουσιάζει επίσης το αίτημα για δέσμευση του υπ. παιδείας να λύσει ΕΓΚΑΙΡΑ ΚΑΙ ΣΕ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ την αποπεράτωση των εργασιών του σχολείου.**

Συναδέλφισες/ φοι, ως Παρεμβάσεις θεωρούμε ότι για τα ζητήματα της εκπαίδευσης των μαθητών (γενικού και ειδικού πληθυσμού) τον πρώτο λόγο έχουν οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις μαζικές τους διαδικασίες και οι γονείς από τις αντίστοιχες δικές τους, με την συνεργασία μεταξύ μας. Θεωρούμε επίσης ότι δεν είναι ζήτημα λογιστικής αντιμετώπισης και μαθηματικών υπολογισμών τα προβλήματα που υπάρχουν στο ειδικό σχολείο Καισαριανής. Οι μαθητές με αναπηρία/ ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν πολυεπίπεδες αντικειμενικές δυσκολίες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε κάθε λύση που προτείνεται από τους θεσμικά υπεύθυνους παράγοντες.

Εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι στην επιστολή του Δήμου Καισαριανής (9/3/2026) δεν αναφέρεται πουθενά και δεν διεκδικείται από την κεντρική διοίκηση (υπ. Παιδείας) **η ΑΜΕΣΗ λειτουργία του ειδικού σχολείου Βύρωνα**, η πιθανή διερεύνηση άλλων δημοτικών χώρων. Αντιθέτως οι προτάσεις προς τη διοίκηση εξαντλούνται στο θέμα των εγγραφών 2026-2027, λες και αν αυτές δεν γίνουν το πρόβλημα θα λυθεί. Η αύξηση του μαθητικού δυναμικού που φοιτά στο ειδικό σχολείο Καισαριανής είναι γνωστή από το 2011 (επιστολή της τότε διεύθυνσης του σχολείου προς το υπ. Παιδείας, 10/3/2011, αρ.πρωτ. 81) και αναφέρεται ότι από τότε οι νέες εγγραφές δυσκόλευαν τη λειτουργία του σχολείου. Συναδέλφισες/ φοι, η επίλυση των όποιων προβλημάτων στα πλαίσια της ειδικής αγωγής **δεν μπορεί:**

1. Να ακυρώνει το δικαίωμα των μαθητών για ειδική εκπαίδευση, σε σύγχρονα και ασφαλή κτίρια, με σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα και το αντίστοιχο εποπτικό υλικό, με μόνιμους διορισμούς του αναγκαίου για τη λειτουργία προσωπικού όλων των ειδικοτήτων.
2. Να ξεκόβει την έλλειψη κτιριακών υποδομών από τη σαφή πολιτική θέση της υποχρηματοδότησης της εκπαίδευσης και ειδικότερα της ειδικής εκπαίδευσης. Η ανυπαρξία κεντρικού πολιτικού σχεδιασμού για την ίδρυση και λειτουργία ειδικών σχολείων όλων των βαθμίδων δεν είναι συγκυριακή ανικανότητα, αλλά διαχρονική επιλογή με συγκεκριμένες στοχεύσεις.
3. Να μεταφέρει το εκάστοτε πρόβλημα σε σχολεία με αντίστοιχα προβλήματα.
4. Να αποκλείει συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα μαθητών (τις νέες εγγραφές) από πρόσβαση στο σχολείο που έχουν ανάγκη.
5. Να δημιουργεί επιπλέον ανασφάλειες στις οικογένειες των μαθητών του ειδικού πληθυσμού, λες και δεν τους φτάνουν όσα προβλήματα έχουν.

Η κατάσταση που διαμορφώνεται στο Ειδικό Σχολείο «Ρόζα Ιμβριώτη» αποκαλύπτει με τον πιο καθαρό τρόπο τη διαχρονική εγκατάλειψη της ειδικής αγωγής από την πολιτεία. Σήμερα φτάνουμε στο σημείο να συζητάμε για τη μη λειτουργία τμήματος του σχολικού κτιρίου λόγω επικινδυνότητας.

Συναδέλφισσες/φοι,

η πραγματικότητα δείχνει ότι οι δομές ειδικής αγωγής στην Αθήνα είναι πολύ λιγότερες από όσες απαιτούνται για τον πληθυσμό που εξυπηρετούν. Το αποτέλεσμα είναι οικογένειες να αναγκάζονται να μετακινούν τα παιδιά τους σε μεγάλες αποστάσεις, ενώ οι υπάρχουσες σχολικές μονάδες λειτουργούν σε καθεστώς μόνιμης πίεσης. Το ζήτημα όμως δεν είναι διοικητικό ή τεχνικό. Είναι βαθιά κοινωνικό και πολιτικό. Η εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα και βασικό δείκτη ποιότητας ενός εκπαιδευτικού συστήματος. Η λύση δεν μπορεί να είναι ο περιορισμός των εγγραφών ή η μετακίνηση μαθητών από σχολείο σε σχολείο. Η ειδική αγωγή δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως περιφερειακό ζήτημα της εκπαίδευσης. Η αδυναμία λειτουργίας τμήματος του σχολικού κτιρίου λόγω σοβαρών προβλημάτων ασφάλειας δημιουργεί ένα επείγον ζήτημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί άμεσα. Ταυτόχρονα, πρέπει να επισημανθεί ότι οι μαθητές αυτοί και οι οικογένειές τους δεν μπορούν να αντιμετωπίζονται ως «διαχειριστικό ζήτημα» μετακίνησης από σχολείο σε σχολείο.

Αντί να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα στη ρίζα του, προτείνονται λύσεις που ουσιαστικά μεταφέρουν το πρόβλημα αλλού: αναστολή εγγραφών, μετακινήσεις μαθητών σε άλλα ήδη επιβαρυσμένα σχολεία και προσωρινές διευθετήσεις. Οι μαθητές με αναπηρία δεν μπορούν να αντιμετωπίζονται ως «πλεονάζοντες αριθμοί» σε έναν πίνακα χωρητικότητας. Η ειδική αγωγή δεν μπορεί να συνεχίσει να λειτουργεί με τη λογική της διαχείρισης της έλλειψης, δεν μπορεί να βασίζεται στην υπερφόρτωση λίγων σχολείων που καλούνται να καλύψουν ανάγκες ολόκληρων περιοχών. Η ποιότητα της εκπαίδευσης για μαθητές με αναπηρία προϋποθέτει μικρές ομάδες, εξειδικευμένο προσωπικό, κατάλληλους χώρους και σταθερό εκπαιδευτικό πλαίσιο. Όταν ένα σχολείο ξεπερνά τη δυναμικότητά του, η παιδαγωγική δουλειά δυσκολεύει σημαντικά. Η εξατομικευμένη υποστήριξη περιορίζεται, οι εκπαιδευτικοί επιβαρύνονται υπέρμετρα και οι μαθητές δεν λαμβάνουν πάντα την υποστήριξη που χρειάζονται. Απαιτείται μια συνολική πολιτική για την ειδική αγωγή που θα περιλαμβάνει: Επαρκείς και ασφαλείς σχολικές υποδομές, δημιουργία νέων δομών με βάση τις ανάγκες, μόνιμους μαζικούς διορισμούς όλων των ειδικοτήτων με βάση το πτυχίο και όλη την προϋπηρεσία, ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ:

1. ΑΜΕΣΗ και έγκαιρη ΕΠΙΣΠΕΥΣΗ των έργων επισκευής και αναβάθμισης του ειδικού σχολείου «Ρόζα Ιμβριώτη» καθώς και η κατασκευή του νέου διθέσιου Ειδικού Νηπιαγωγείου «Ρόζα Ιμβριώτη».
2. ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΠΡΟΣ ΧΡΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ. Ο δήμος έχει την ευθύνη για τη στέγαση του σχολείου, θέση που ως σύλλογος έχουμε υποστηρίξει και σε άλλες παρόμοιες περιπτώσεις.
3. Τη απρόσκοπτη λειτουργία του ειδικού σχολείου. Καμία σκέψη για αναστολή εγγραφών και μετακίνηση των μαθητών σε άλλα σχολεία.
4. Τη δημιουργία νέων δομών ειδικής αγωγής στην Α' Αθήνας, επαρκή στελέχωση με μόνιμο προσωπικό όλων των ειδικοτήτων και ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με κρατική ευθύνη.
5. Την άμεση λειτουργία ειδικού σχολείου Βύρωνα.
6. **Κινητοποιήσεις σε δήμο, περιφέρεια, κτυπ, υπ. παιδείας για να εξασφαλιστούν όλα τα παραπάνω.**